

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ №2: «ДЕТИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПОВЕДЕНИЯ: ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С НИМИ»



МКДОУ детский сад  
«Теремок» Купинского  
района  
Старший воспитатель  
Ващенко Е.Г.



# План заседания:

- ▶ 1. Речевая школа для педагогов.

Слижевская С.А., учитель-логопед

- ▶ 2. Характеристика детей с индивидуальными особенностями поведения.

Ващенко Е.Г., старший воспитатель

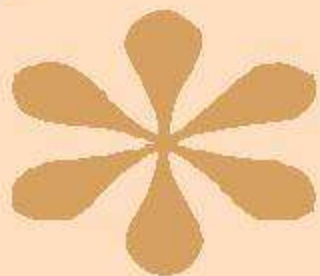
- ▶ Формы и методы работы с детьми с индивидуальными особенностями поведения.

Полищук Г.Л., педагог-психолог

# Речевая школа для педагогов

## Культура речи (часть 2)

Учитель-логопед С.А. Слижевская



**Думай, что говоришь!**  
**Следи, как говоришь!**



# До сколько или до скольких?

Большую проблему составляет вопрос: «До сколькоИ работает магазин?».

Правильно говорить «до скОльких работает магазин?».

Если вам тяжело произносить такую фразу, у которой «язык не поворачивается так ставить ударение», тогда замените эту конструкцию другими – «В какое время закрывается магазин?

Или «до которого часа работает магазин?».

**У слова «сколько» во всех формах ударение будет падать на первый слог!**





**ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО!**

~~ЛОЖУ~~

**КЛАДУ  
ПОЛОЖУ**



**ПРИСАЖИВАЙТЕСЬ**



**САДИТЕСЬ**

# ДЕФЕКТНЫЙ

ИСПОРЧЕННЫЙ

*"Дефектный телевизор"*



# ДЕФЕКТИВНЫЙ

ИМЕЮЩИЙ ФИЗИЧЕСКИЕ ИЛИ  
ПСИХИЧЕСКИЕ НЕДОСТАТКИ

*"Дефективное поведение"*

Я ЛЮБЛЮ РУССКИЙ ЯЗЫК!



# СИНОНИМЫ

Синонимы – это слова одной части речи, различного звучание, но одинаковые или очень близкие по смыслу.

*Буря – ураган – тайфун – шторм – шквал – циклон.  
Красный – алый – пурпурный – рубиновый – багровый –  
пламенный.*

*Идти – шагать – ступать – шествовать – плестись –  
семенить.*

*Невероятно – невообразимо – немыслимо – неимоверно.*

Синонимы помогают наиболее точно выразить мысль и избежать повторений одних и тех же слов.

Используйте синонимы для повышения выразительности речи, избегайте её однообразия и бедноты.

**ДОБРЫЙ**

ДОБРОДЕТЕЛЬНЫЙ, ПРИВЕТЛИВЫЙ,  
ГУМАННЫЙ, МИЛОСЕРДНЫЙ,  
УЧАСТЛИВЫЙ, ДОБРОСЕРДЕЧНЫЙ,  
БЛАГОДУШНЫЙ

# СТРАННЫЙ

ЧУДНОЙ, ДИКОВИННЫЙ,  
САМОБЫТНЫЙ, ОРИГИНАЛЬНЫЙ,  
ЭКЗОТИЧЕСКИЙ, СВОЕОБРАЗНЫЙ,  
ЭКСЦЕНТРИЧНЫЙ

# СЛОЖНЫЙ

ЗАТЕЙЛИВЫЙ, КАВЕРЗНЫЙ,  
ЗАМЫСЛОВАТЫЙ, МУДРЕННЫЙ,  
ГЛУБОКОМЫСЛЕННЫЙ,  
ВИТИЕВАТЫЙ, МНОГООБРАЗНЫЙ





**Ошибки делают вас сильнее,  
если они  
не орфографические,  
конечно.**

## **ГЛАСНЫЕ БУКВЫ И -Ы ПОСЛЕ Ц**

### **ПИШЕТСЯ **Ы****

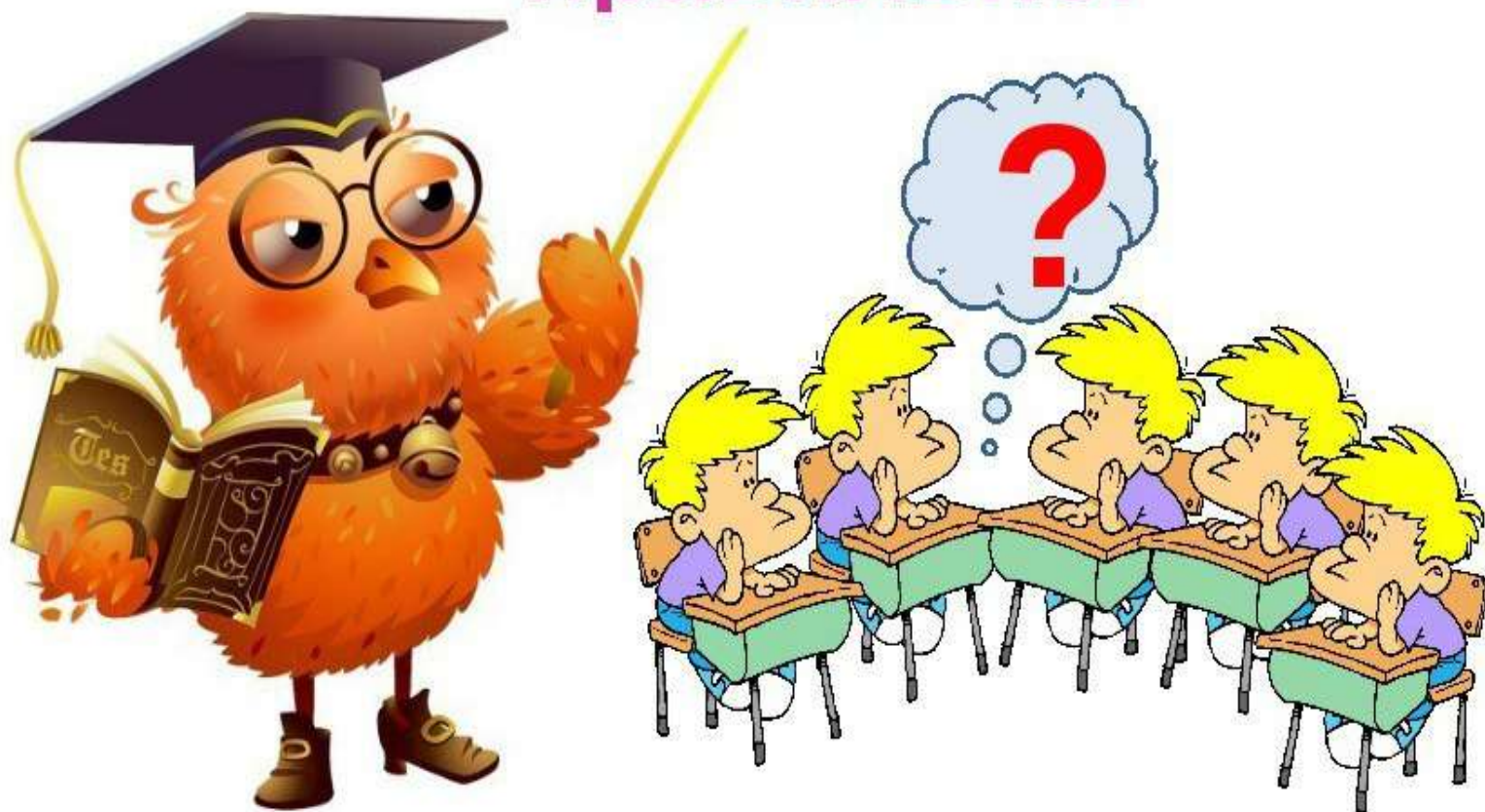
- 1.** В корнях слов-исключений: **цыган**, **цыпочках**, **цыпленок**, **цыц** и образованных от них слов.
- 2.** В окончаниях сущ., прилагательных: **огурцы**, **куцый**
- 3.** В суффиксе — **ын**: **сестрицын**

### **ПИШЕТСЯ **И****

- 1.** В остальных случаях в корнях: **циферблат**, **цирк**, **цитата**
- 2.** В словах, оканчивающихся на — **ция**: **акация**, **артикуляция**, **репетиция**



Говорим  
правильно!



# Запоминайте!

10 СЛОВ, ИМЕЮЩИХ ОКОНЧАНИЕ **-Ы (-И)**  
В ФОРМЕ ИМ. П. МН. Ч.

КРЕ́МЫ  
ДОГОВО́РЫ  
ИНЖЕНЕ́РЫ  
БУХГА́ЛТЕРЫ  
МЕ́СЯЦЫ

ВО́ЗРАСТЫ  
ДРА́ЙВЕРЫ  
ПЛИ́НТУСЫ  
СВИ́ТЕРЫ  
ДЖЕ́МПЕРЫ

# Запомни!

Инци~~д~~ент

Конста~~н~~тировать

Беспреце~~д~~ентный

Компроме~~н~~тировать

Конкурентн~~о~~способность

# Правильное ударение в словах:

АэропОрты, баловАть, балОванный,  
включИм, вручИт, донЕльзя, жалюзИ,  
завИдно, звонИт, избалОванный,  
исчЕрпать, каталОг, красИвее, налитА,  
намЕрение, насорИт, обеспЕчение,  
облегчИть, принУдить, согнутый,  
срЕдствами, столЯр, чЕрпать, шАрфы,  
тОрты

---



Всем бы такую



Ребенок

балОванный;

балУя, балУяс

баловНИк.


Но:

бАловень.



**РОССИЯ - ОВОЩНАЯ СТРАНА!  
ЗДЕСЬ МОЖНО ЗАСАДИТЬ  
ПО САМЫЕ ПОМИДОРЫ,  
ДАТЬ НА ОРЕХИ РЕДИСКЕ,  
НАЧИСТИТЬ РЕПУ ДВУМ  
ПЕРЦАМ, ДАТЬ В ТЫКВУ  
ОДНОМУ ХРЕНУ И ПОЛУЧИТЬ  
ПО ДЫНЕ. А ВЕЧЕРОМ  
СХОДИТЬ В КАБАЧОК  
И СОРИТЬ ТАМ КАПУСТОЙ.**



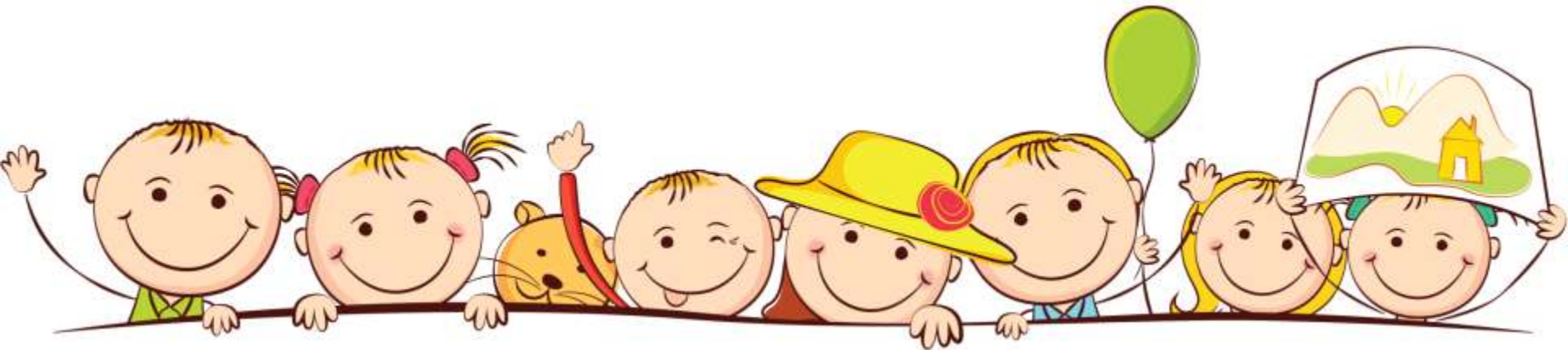
A man with light hair, wearing a blue button-down shirt, is shown from the chest up. He is gesturing with both hands, palms facing forward, as if emphasizing a point. The background is dark and out of focus.

Чтобы жить в цивилизованной стране,  
не надо уезжать из России. Тем более  
делать в ней революцию.

**Просто** не мусори, не матерись, начни  
ездить по правилам на дорогах, не давай  
взятку, не бери взятку, не пей алкоголь  
и не кури, не изменяй любимому человеку,  
уважай культуру и учи историю отчизны,  
уважай стариков, **и сам не заметишь,**  
**как окажешься в цивилизованном**  
**государстве.**

Михаил Задорнов

**Вывод:**  
**За языком надо следить, а**  
**за слова – отвечать.**  
(Народная мудрость).



**Характеристика детей с индивидуальными особенностями поведения.**

**Ващенко Е.Г., старший воспитатель**

**Формы и методы работы с детьми с индивидуальными особенностями поведения.**

**Полищук Г.Л., педагог-психолог**



Гиперактивный ребёнок	Агрессивный ребёнок	Тревожный ребёнок
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слишком говорлив</li> <li>• Вертится на месте</li> <li>• Чрезмерно подвижен</li> <li>• Совершает стереотипные механические движения</li> <li>• Отстает в развитии речи</li> <li>• Беспокоен в движениях</li> <li>• Суетлив</li> <li>• Импульсивен</li> <li>• Плохо ориентируется в пространстве</li> <li>• Задаёт много вопросов, но редко дожидается ответов</li> <li>• Не может адекватно оценить свое поведение</li> <li>• Имеет плохую координацию движений</li> <li>• Мало и беспокойно спит</li> <li>• Создаёт конфликтные ситуации</li> <li>• Толкает, ломает, рушит все кругом</li> <li>• Имеет мускульное напряжение</li> <li>• Не понимает чувств и переживаний других людей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Часто ругается со взрослыми</li> <li>• Сваливает вину на других</li> <li>• Часто спорит со взрослыми</li> <li>• Часто теряет контроль над собой</li> <li>• Часто дерется</li> <li>• Часто специально раздражает взрослых</li> <li>• Имеет низкую самооценку</li> <li>• Чрезмерно подозрителен</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ощущает себя отверженным</li> <li>• Чрезмерно беспокоится по поводу каких-либо событий</li> <li>• Имеет соматические проблемы: боли в животе, в горле</li> <li>• Отказывается выполнять просьбы</li> <li>• Часто предчувствует «плохое»</li> <li>• Самокритичен</li> <li>• Опасается вступать в новую деятельность</li> <li>• Чувствует себя беспомощным</li> <li>• Отказывается от коллективной игры</li> </ul>

Агрессия – это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу.

# Причины агрессии

*Семейная среда и  
воспитание.*

*Внутренняя  
неудовлетворенность  
ребенка его статусом в  
группе сверстников*

## Способы эффективного реагирования на агрессию детей:

- ▶ "Игнорирование речевой агрессии"
- ▶ "Переключение внимания"
- ▶ "Проецирование положительных личностных качеств и поведенческих реакций"
- ▶ "Смена ролей"
- ▶ "Выпустить джинна"
- ▶ "Если не можешь чему-то противостоять – возглавь это"
- ▶ "Частичное согласие"
- ▶ «Привлечение союзников»
- ▶ "Апелляция к жалости"
- ▶ "Самонаказание"
- ▶ "Убеждение"



# Причины тревожности и застенчивости

Неблагоприятные  
отношения с  
родителями,  
особенно с  
матерью

Страх: «Если я  
сделаю плохо,  
меня не будут  
любить!»

Воспитание  
основывается на  
завышенных  
требованиях



**\* Советы педагога–  
психолога по работе с  
застенчивыми и  
тревожными детьми**

**\* Повышение  
самооценки  
тревожного ребёнка**



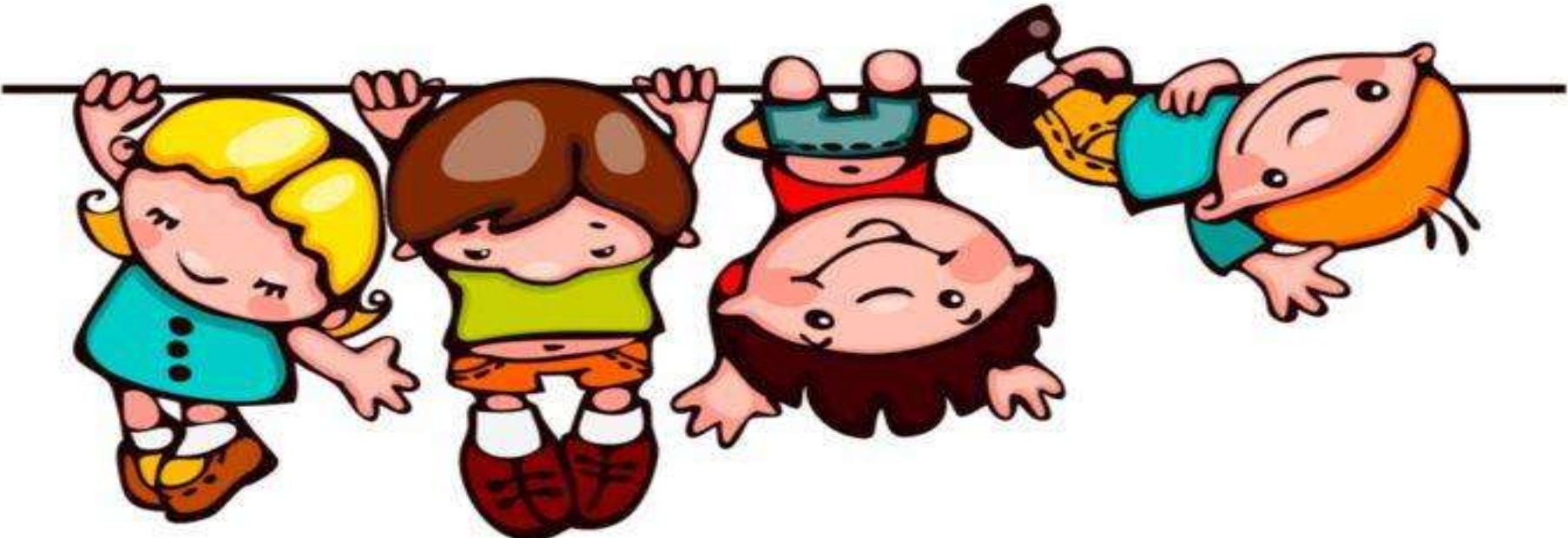
# Причины гиперактивности детей

Генетические  
механизмы

Неблагоприятная  
беременность  
мамы

Органическое  
поражение  
головного мозга

Психосоциальные  
механизмы



Советы педагога–психолога по  
работе с гиперактивными  
детьми, в том числе с  
истерическими реакциями

**Спасибо за внимание!**  
**Будьте здоровы!**

