

Рабочая программа кружка «Юные исследователи» по экспериментально-исследовательской деятельности детей 6-7 лет.

Руководитель:

Рязанова Татьяна Геннадьевна,

Воспитатель высшей квалификационной категории.

Работа кружка представлена на сайте ДОУ, страница «Кружок Юные исследователи»: <http://dou-teremok.kup.edu54.ru/p30aa1.html>

Программа определяет развитие познавательной потребности ребенка, которая находит отражения в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на «открытие» нового, которая развивает продуктивные формы мышления.

Цель:

Способствовать развитию у дошкольников исследовательской деятельности, познавательной активности, любознательности, умения применять полученные навыки на практике, развитию стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

1. Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук:
 - развивать у детей представления о химических свойствах веществ;
 - выделение веществ из неоднородной смеси путем отстаивания, фильтрования;
 - развивать у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях (магнетизм, оптика, звук, температура, состояние веществ, сила тяготения, трения, а также электричество и инерция) ;
 - развивать представлений о свойствах (вода, песок, глина, воздух, камень) ;
 - развивать элементарные математические представлений (о мерке – как способе измерения объема, массы, длины; о мерах измерения длины) ;
 - формировать у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении экспериментов.
2. Развивать у детей познавательные способности:
 - мыслительных операций: анализ, классификация, сравнение, обобщение;
 - способов познания путем сенсорного анализа.
3. Развивать ребенка в социально-личностном направлении:
 - развивать коммуникативность;
4. Активизировать работу по повышению уровня представлений детей о неживой природе через взаимодействие с семьей.

Возраст детей: 6-7 лет

Методы и приёмы:

- проблемные вопросы;
- самостоятельное и коллективное наблюдение;
- беседы и рассказ воспитателя;
- демонстрация опытов педагогом;
- проведение опытов детьми самостоятельно;
- поисково-игровые действия.

Формы организации: групповая

Место проведения: Кабинет ИЗО деятельности с использованием материалов из экспериментально-исследовательской лаборатории «Любознайка».

Объем: 34 ч., 1 раз в неделю, продолжительность 30 минут.

Ожидаемый результат освоения программы

- У детей сформирован более высокий уровень познавательной активности;
- Развиты мыслительные операции, творческие предпосылки и как следствие - произошло развитие личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах;
- Дети проявляют познавательный интерес к опытно-экспериментальной деятельности;
- Умеют проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы;
- Имеют представления о различных физических свойствах и явлениях;
- соблюдают правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Содержание работы по экспериментально-исследовательской деятельности

1. Эксперименты с природным материалом.
2. Эксперименты с водой.
3. Эксперименты с воздухом.
4. Эксперименты с предметами.
5. Наблюдение за жизнью растений.

Календарно-перспективное планирование на учебный год

Месяц	Тема
Сентябрь	Знакомство с лабораторией
	«Волшебница вода»
	«Песок и глина» Совместно с учителем химии лица №2
	«Воздух»
Октябрь	«Государыня соль»
	«Магниты»
	«Удивительные свойства воды»
	«Прозрачность веществ»
Ноябрь	«Что мы знаем о картошке» Совместно с учителем химии лица №2
	«Бумага и ее свойства»
	«Воздух есть в пустых предметах»
	«Вулкан»
Декабрь	«Знакомство со свойствами пластмассы»
	«Знакомство с дрожжами»
	«Почва – что это такое»
	«Цветные льдинки»
Январь	«Выявить механизм образования инея»
	«Защитные свойства снега»
	«Разноцветные огоньки» (Свет)
Февраль	«Как слышать молнию» (Электричество)
	«Солнечный телефон» (Звук) Совместно с учителем химии лица №2
	«Как не обжечься» (Теплота)
Март	«Солнечная лаборатория»
	«Термометр»
	Мастер класс по мыловарению. Совместно с учителем химии лица №2
	«Путешествия в мир стеклянных вещей»

Апрель	«Растущие малютки» (Молоко)
	«Заплесневелый хлеб» (Хлеб)
	«Фильтрация воды»
	«Что такое хлорофилл?» Совместно с учителем химии лицея №2
Май	«Растения тоже дышит»
	«Лабиринт»
	«Как образуется тень»
	«Жизнь растений»

Формы организации образовательного процесса

Содержание опытно-экспериментальной деятельности реализуется в следующих видах деятельности:

1) образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, НОД трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

2) взаимодействие с семьями детей.

1) Непосредственно образовательная деятельность (НОД) познавательного цикла дополняется опытно-экспериментальной, поисковой деятельностью, что позволяет обогатить новым содержанием задачи познавательного развития и усилить развивающий эффект.

НОД под названием «Юные исследователи», непродолжительна по времени и проводится во второй половине дня. Она способствует расширению и углублению ранее полученных знаний.

2) Вне занятий опыты проводятся в лабораториях, которые организованы в группах по желанию детей самостоятельно, воспитатель уточняет у ребенка цель опыта, но в ход его не вмешивается. Результаты опытов и выход знаний, полученных в самостоятельной деятельности детей, отражаются в дальнейших беседах. Дети с увлечением рассказывают о том, кто что делал, и что у кого получилось, анализируют полученные данные. Это положительно сказывается на развитии речи детей, умении выстраивать сложные предложения, делать выводы.

В освоении опытно-экспериментальной деятельности детей большое значение имеет наблюдение. С его помощью дети познают не только внешние параметры объектов природы (окрас, строение, запах и д. р., но и приобретают различные навыки, направленные на познание или практическое преобразование природы (труд по уходу за растениями и животными, ИЗО деятельность и рассказы детей на основе наблюдений) .

Во время проведения экскурсий и целевых прогулок происходит ознакомление с многообразием органического мира, проводятся наблюдения за объектами и явлениями природы в разные времена года; дети учатся ориентироваться на местности. Прогулка – это замечательное время, когда воспитатели могут постепенно приобщать детей к тайнам природы – живой и неживой, рассказывать о жизни самых различных растений и животных, а у них появляется возможность экспериментировать в естественных условиях.

Календарный учебный план.

Объём образовательной нагрузки	Подготовительная группа дети 6-7 лет
В неделю	1
В год	34

Время НОД

30 мин

Режим занятий обучающихся

Виды услуг	Возраст детей	Сроки	Исполнитель
Кружок «Юные исследователи»	Подготовительная гр.	пятница 15:40 – 16:05	Руководитель кружка Рязанова Татьяна Геннадьевна

План работы с родителями.

Сентябрь

- Анкетирование родителей на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома»
- Консультация: «Значение экспериментальной деятельности для детей»
- Пополнение уголка детского экспериментирования
- Оформление наглядной информации в родительском уголке: «Опыты с водой и песком».

Октябрь

- Консультация: «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»
- Памятка: «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»
- Оформление наглядной информации в родительском уголке: «Опыты с магнитами».

Ноябрь

- Консультация: «Соблюдение правил безопасности при организации и проведении экспериментов и игр дома.
- Оформление наглядной информации в родительском уголке «Бумага и ее свойства»
- Показ открытого занятия родителям на тему «Что мы знаем о картошке»

Декабрь

- Оформление папки «Мои открытия»
- Фотовыставка «Как мы экспериментируем»
- Изготовление буклетов «Цветные льдинки»
- Закрепление знаний детей о свойствах магнита «Удивим родителей» Проведение опытов вместе с родителями и умение дать ему научное обоснование.

Январь

- Приобщить родителей к созданию, оформлению уголка «Ароматерапии»
- Рекомендации: «Проведите с детьми дома (Образования и не).

Февраль

- Консультация: «Игра или экспериментирование».
- Изготовление буклетов «Электричество, тепло, звук»
- Выставка рисунков «Солнечный телефон»

Март

- Создание мини-лаборатории «Виды ткани»
- Оформление наглядной информации в родительском уголке: «Солнечная лаборатория»

Апрель

- Фотовыставка проведения и наблюдения опытов «Растущие малютки»
- Консультация на тему: «Маленький исследователь: как направить энергию ребенка в позитивное русло»

Май

- Сбор природного материала для экспериментов.
- Фотовыставка проведения и наблюдения «На свету и в темноте»

Взаимодействие с социумом.

Особое внимание следует уделять взаимодействию с другими детскими садами, школами, библиотекой, музеем.

Наладить сотрудничество с учителем химии лицея №2, решая *следующие задачи*:

- Установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс;
- Выработка общих целей и воспитательных задач;
- Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно – образовательного процесса: воспитателя, учителя, детей и родителей.

Проводить экскурсии в школу, совместные с учителем родительские собрания, на которых поднимаются и обсуждаются проблемы подготовки детей к школе, проводить совместные занятия.

Перспективный план взаимодействия с социумом.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	Лицей №2	Экскурсии, совместные занятия, мастер классы.	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Детский сад «Золотой ключик»	Совместное занятия, развлечения	Конспекты занятий, совместных мероприятий	Повышения познавательной активности детей. Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3	Библиотека	Развлечения, экскурсии.	Конспект мероприятия	Получение хорошего настроения и положительных эмоций.
4	Детский сад «Сказка»	Совместное занятия.	Конспект занятия	Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.
5	Музей	Экскурсии, совместные развлечения	Конспект мероприятия	Развивать интеллектуальные эмоции детей Обогащение социально-эмоциональной сферы детей

Материально-техническое обеспечение.

В центре экспериментальной деятельности выделены следующие места:

- хранения материалов (природного, «бросового»)
- проведения **опытов**

- неструктурированных материалов (*песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.*)
- место, где размещают различные **предметы**: (*раковины, камни, кристаллы, перья и т. п.*)

Материалы, находящиеся в центре экспериментирования, **распределяются по разделам**: «*песок и вода*», «*звук*», «*магниты*», «*бумага*», «*свет*», которые расположены в доступном для свободного экспериментирования месте и в достаточном количестве.

Так же имеется основное оборудование:

1. Приборы – помощники: увеличительные стекла, весы, песочные часы, магниты;
2. Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т. д. ;
3. **Разнообразные** сосуды из различных материалов (*пластмасса, металл*) разного объема и формы;
4. Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья и т. д. ;
5. Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т. д. ;
6. Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д. ;
7. Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др. ;
8. Красители: пищевые и непищевые (*гуашь, акварельные краски и др.*);
9. Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл, мерные ложки, резиновые груши и др. ;
10. Прочие материалы: воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, сито, свечи и др.

И необходимо дополнительное оборудование:

- детские халаты, клеенчатые фартуки, полотенца, контейнеры для хранения сыпучих и мелких **предметов**.
- карточки – схемы проведения **экспериментов** оформляют на плотной бумаге и ламинируют; на обратной стороне карточки описывается ход проведения эксперимента.